

**Мифтахетдин Акмулла - великий просветитель XIX века**

*Веди в пути беседу не спеша,  
Пиши о том, к чему лежит душа.  
Старайся всюду добрый след оставить,  
Как на бумаге след карандаша.*  
Мифтахетдин Акмулла



13 октября нашему университету было присвоено имя башкирского просветителя, классика башкирской поэзии Мифтахетдина Акмуллы. По этому случаю в актовом зале университета состоялось торжественное собрание. Открыл торжественное собрание ректор университета Раиль Мирваевич Асадуллин. Он сообщил, что в соответствии с приказом Федерального агентства по образованию отныне университет носит имя прославленного поэта-просветителя.

От имени Правительства республики тепло поздравила студентов и преподавателей университета министр образования Зугура Рахматуллина. Она подчеркнула, что система образования республики всегда была и остается в центре внимания Правительства. Башкирский государственный педагогический университет был и остается главной кузницей кадров для школ республики. "Каждый студент университета несет звезду того просветительства, которую завещал нам Мифтахетдин Акмулла. Он возвращается к нам через года в привычном для него образе - образе Учителя", - отметила министр.

**14-15 декабря в университете пройдет международная научно-практическая конференция "Наследие Акмуллы: взгляд через века"**

**Основные вехи жизни и деятельности Мифтахетдина Акмуллы**

14 (27) декабря 1831 г. В деревне Туксанбаево Кульили-Минской волости Белебеевского уезда Оренбургской губернии (ныне Миякинский район РБ) в семье муллы родился Мифтахетдин Камалетдинович Камалетдинов, вошедший позднее в историю под именем Акмулла.

- Обучался в медресе деревень Менеузтамак и Анясево, был шакирдом Стерлибашевского медресе, где учился у Ш. Заки.

- В годы скитаний среди башкир и казахов учительствовал, занимался различными ремёслами, принимал участие в айтышах акынов и эссе-нов.

1867-1871 гг. По доносу был осуждён за уклонение от службы в царской армии и отбывал наказание в тюрьме города Троицк.

- Находясь в заточении, создал одно из наиболее глубоких по содержанию стихотворений «Зиндан - моя обитель».

1872 г. Поездка Акмуллы в Петербург. Встреча в Казани с выдающимися татарскими учёными и просветителями Ш. Марджани и К. Насыри.

1892 г. Выход единственной прижизненной книги «Памяти Шигабутдина Марджани», проповедующей идеи реформирования системы образования и воспитания.

- В стихотворении «Мои башкиры, надобно учиться!» Акмулла одним из первых обратился к своему народу с призывом овладевать знаниями.

1894 г. Встреча Акмуллы с выдающимися башкирскими учёными и просветителями М. Уметбаевым и Р. Фахретдиновым.

8 (21) октября 1895 г. Трагическая гибель Акмуллы около села Сыростан Троицкого уезда Оренбургской губернии. Похоронен в посёлке Миасский Завод (г. Миасс).

1904 г. Издание в Казани посмертного сборника стихов Акмуллы.

1911-1916 гг. Выходит сатирический журнал для мусульман «Акмулла».

1980 г. Решением Миякинского районного Совета народных депутатов учреждена премия имени Акмуллы.

1981 г. К 150-летию со дня рождения Акмуллы на его родине в деревне Туксанбаево открыт музей его имени.

2006 г. Присвоение Башкирскому государственному педагогическому университету имени М. Акмуллы.

**Факультетские и университетские мероприятия, посвященные 175-летию со дня рождения М.Акмуллы**

1. Издание газеты, посвященной 175-летию М.Акмуллы 8-15.12.06
2. Участие в конференции «М.Акмулла белый сокол башкирской поэзии» - 11.12.06
3. Участие в международной научно-практической конференции «Наследие М.Акмуллы: взгляд через века» - 14-15.12.06
4. Выставка научных, творческих работ, посвященных жизни и творчеству великих просветителей 15.12.06
5. Участие в конкурсе студенческих творческих работ, посвященных творчеству просветителей народов РБ 8-15.12.06
6. Встреча представителей администрации г.Уфы со студентами 8-15.12.06
7. Лекторий «Многоязычная культура народов РБ» - 8-15.12.06
8. Литературно-музыкальный вечер, посвященный 175-летию М.Акмуллы - 15.12.06

**Библиография**

1. Памяти Шигабутдина Марджани. Казнь, 1892 (на татарск.яз.)
2. Памяти Шигабутдина Марджани и другие стихи. Казань, 1907 (на татарск.яз.)
3. Сборник стихов. Алма-Ата, 1935 (на казахск.яз.)
4. Акмулла. Стихи. Уфа, Башкирское издательство, 1981, 223с. (на баш.яз.)

*Прибавив к шести единицу, не получишь десяти,  
Повернув часовую стрелку,  
Не сделаешь день ночью.*

Мифтахетдин Акмулла

## Путь профессора

*Мы хотим поведать вам об удивительной судьбе человека, которая может быть вдохновляющей для тех, кто, оказавшись оторванным от дома, столкнулся с экономическими трудностями. Для остальных же она будет просто поучительной. Зовут его Камал Канти Нанди. Он профессор, декан математического факультета Северо-Бенгальского университета, Индия. Многие уже лично знакомы с ним или видели его в стенах нашего факультета.*

Вот уже почти два года физико-математический факультет БГПУ ведет активную работу по академическому и научно-исследовательскому сотрудничеству в рамках договора между БГПУ и Северо-Бенгальским университетом (СБУ) (г. Силигури, Индия). Договор этот был подписан во время первого визита в Россию профессора К.К.Нанди, который состоялся в марте 2005 г.

Родился **Камал Канти Нанди** в 1952 году в семье лорда на территории тогдашнего Восточного Пакистана (после 1971 г. это суверенное государство, переименованное в Бангладеш). Матери его было всего 15 лет, когда он появился на свет. Семья его была индуистами, и под угрозой расправы со стороны исламских фундаменталистов была вынуждена бежать в Индию. Это был, по существу, исход бенгальцев-индуистов из страны. Беженцы вырубали делянку в джунглях в предгорьях Гималаев, где прошло детство и отрочество К.К. Нанди. Кровать в обветшалой хижине была сделана из грубо сколоченных кривых бревен. По ночам, засыпая в ней, он слышал вой тигра или стаи шакалов!

Его первым учителем был дед, который научил детей грамоте, арифметике и азам английского. Семья бедствовала, голод был почти постоянным ее спутником. Заброшенная судьбой в *terra incognita*, семья почти не имела средств к существованию, несмотря на то, что отец его был квалифицированным топографом и имел художественный дар. В этих условиях конечно же не могли быть и речи о бумаге, чернилах, или карандашах. Но дед нашел остроумный выход. Вместо бумаги он использовал аккуратно нарезанные банановые листья, а вместо чернил – сажу, смешанную с соком листьев тыквы. Профессор говорит, что запах этих «чернил» дог сих пор вызывает в нем ностальгические воспоминания. Ручкой служил заостренный на конце стебель сухой травы. Каждое утро юный Камал вместе с другими детьми в семье шел к пруду и после почтительного ритуала (Pranaam) торжественно предавал воде вчерашние листочки с уроками. Этот ежедневный обычай имел целью воспитать в детях уважение к знаниям, которые хранили эти листья: нельзя было отдать их на съедение животным.

Вот так начался его путь к знаниям. Истинным же источником его вдохновения была мать. Она унаследовала почтение к высшему образованию от своего отца, который был когда-то блестящим студентом в университете г. Калькутты, а затем стал видным юристом. Она была большой поклонницей великого сына бенгальского народа, Оазиса Назрул Ислама, поэта, писателя, певца и солдата.

Потом была деревенская начальная школа. Детям приходилось сидеть на корточках прямо на деревянном полу, так как в школе не было парт, соломенная крыша протекала в сезон дождей. Среднюю школу он закончил с золотой медалью в соседнем городке. Все свои школьные годы ему приходилось работать на клочке земли, где они все вместе выращивали овощи, а он затем продавал их на рынке, чтобы поддержать семью.

Но чтобы продолжить образование в университете, нужно было сдать выпускной экзамен, по результатам которого выпускники в Индии могут быть зачислены в университет. Экзамен этот был платным, нужно было всего-то заплатить 1 доллар, но в семье не было и этих денег.

Он всю жизнь хранит в душе глубокую благодарность соседу, который дал ему этот «золотой» доллар, одолжив его у одного из продавцов в самый последний день сдачи экзамена!

По окончании СБУ (тоже с отличием и двумя медалями) он прошел по конкурсу, в котором было 500 человек на место, и поступил в аспирантуру в один из 35 лучших университетов мира, в Индийский технологический институт (ИТ) в г. Мадрасе, на юге Индии.



В 27 лет К.К.Нанди блестяще защитил докторскую диссертацию и стал профессором. Оппонентом его диссертации был всемирно известный ученый-физик, соратник Эйнштейна, Натан Розен, известный по квантовому парадоксу Эйнштейна-Подольского-Розена.

В настоящее время профессор К.К.Нанди ведет активную научно-исследовательскую деятельность в сотрудничестве с видными учеными Индии, США, Японии, России и КНР, результатами которой явилось более 80 публикаций в таких престижных научных журналах как «Physical Review», «International J. Modern Physics», «Modern Physics Letters, General Relativity & Gravitation» и др. К нему обращаются за реферированием научных статей, представляемых к публикации в этих журналах, и он также выступает официальным оппонентом докторских диссертаций.

В последнее время круг его научных интересов включает исследования на передовых рубежах теоретической физики, а именно, «Gravitational lensing by wormholes at the strong field limit» [Phys. Rev. D 74, 024020 (2006)]. Эти исследования сделали несколько важных научных предсказаний, и их экспериментальное подтверждение определило бы, до какой степени теория Эйнштейна может быть применима в этих пределах. Другая его работа, выполненная за последний отрезок времени, рассматривает важный концептуальный момент в теории Эйнштейна, и им высказано предложение пересмотреть Принцип Эквивалентности (Equivalence Principle), используя отклонения нейтрона Солнцем, которое имеет отношение к эксперименту Helios 2, проводимому в настоящее время в США. Одна из его работ, опубликованная в Великобритании [Eur. J. Phys. 27, 429 (2006)], стала «рекордсменом»: с сайта этого журнала статью скачали 250 раз в течение двух недель. Главный редактор журнала лично известил автора об этом рекорде и выразил ему свои поздравления.

Однако научный интерес профессора Нанди не ограничивается какой-то отдельной проблемой астрофизики. Каждая его работа существенно отличается от предыдущей. Ну, чтобы дать представление, приведем пример: его прежняя работа по акустике бросала вызов традиционным воззрениям. Его исследования в области гравитационной физики требуют новых экспериментов. Его последняя работа, опубликованная в EJP, доказывает необходимость пересмотра прославленной теории относительной гравитации Эйнштейна. Эта же точка зрения была недавно публично высказана Стивеном Хокингом и Дэвидом Гроссом, правда под другим углом зрения.

Как личность, профессор Нанди – обаятельный человек, придерживающийся глубоких корней индийской духовности. Он не выносит пустословия и всякого рода претенциозность. Будучи по образованию математиком, он ищет логическую последовательность во всем. Он даже полшуткой, полувсерьез говорит, что бог – математик! Он – прекрасный рассказчик и блестящий политический оратор. Страстный болельщик футбола, в который он с увлечением играл в юности.

Профессор Нанди питает глубокое почтение к России за ее неоценимый вклад в сокровищницу знаний мировой цивилизации.



Современная система просвещения складывалась в Индии после достижения независимости. Государством была поставлена цель добиться всеобщего обязательного школьного образования, но, хотя она до сих пор не достигнута, в развитии этой сферы произошёл значительный прогресс.

**Школьное образование** начинается с 6 лет и делится на три этапа: начальное обучение - до 11, потом неполное среднее - до 14 и полное среднее - до 17 лет. Обучение ведётся на родном (местном) языке, но в обязательном порядке изучаются ещё два языка - хинди и английский. Если хинди является родным языком, то добавляется какой-либо другой из официально признанных индийских языков - бенгали, маратхи и др. Большинство школ - государственные, и обучение в них в начальных и средних классах бесплатное. Примерно четверть часть всех школ - частные.

**Индия имеет двухзвенную систему образования** 10 + 2 (среднее и полное среднее; последнее необходимо для поступления в высшее учебное заведение). Для поступления в высшее учебное заведение не нужно сдавать вступительных экзаменов. Необходимо сдать общенациональный выпускной экзамен за полную среднюю школу, получив не менее 80 баллов из 100.

**База высшего образования** постоянно наращивается. Количество университетов возросло до 226, колледжей - до 9200. В них обучаются более 6,5 млн. студентов (5-6% от молодежи в возрасте от 17 до 23 лет). Среди университетов есть небольшие (от одной до трёх тыс. студентов) и гиганты (более ста тыс. студентов). Так, по 150 тыс. обучаются в Калькутском, Бомбейском, Раджастанском, им. М.К.Ганди; 130 тыс. - в Делийском.

В индийских университетах и колледжах готовят специалистов по всем отраслям знаний. В последние десятилетия преобладает число инженерно-технических специалистов, хотя доля выпускников гуманитарных вузов остаётся высокой - около 40%.

Большое внимание уделяется в Индии ликвидации неграмотности среди взрослого населения. Специальной системой образовательных учреждений ежегодно охватывается с этой целью до 100 млн. человек. Решается задача покончить с неграмотностью к 2008 году.



## Школа + ВУЗ = Современные инновации

*Физика в системе современного образования занимает ведущее место. Однако вследствие ряда субъективных и объективных причин в последние годы интерес к изучению физики у многих учащихся оказывается существенно сниженным. В связи с этим на ведущие роли выходит профориентационная работа с учащимися.*

Кафедра общей физики в этом направлении ведет активную деятельность уже давно. Некоторые преподаватели в школах ведут занятия, занимаются на курсах и т.д. В последние год – два к ней привлечены школы и за пределами г. Уфы.

В этом году совместно с довузовским центром подготовки были организованы специальные курсы по физике в башкирской гимназии №3 г. Давлеканово. 10 школьников из 11 класса изъявили желание заниматься на этих курсах. Цель курсов – целенаправленное формирование интереса к физике. Основной метод достижения этой цели – это углубленное изучение основных разделов физики при решении задач.



В течение октября и ноября месяцев проводилась подготовка учащихся к олимпиадам. Уже сейчас прошли школьные олимпиады, идут районные олимпиады, где участвуют школьники, занимающиеся на курсах.

Учащихся особо привлекает целенаправленная подготовка к ЕГЭ. При этом школьники чувствуют свою силу, на сколько они на сегодня готовы. Основные трудности: не вся программа по физике пройдена, то, что прошли в 9 – 10 классах уже забыто. Поэтому неоднократно приходится возвращаться к старому материалу, акцентируя на тонкостях рассматриваемых вопросов.

Немаловажным фактором является профориентационная работа на этих курсах с целью привлечения абитуриентов на специальность “Физика”. Такая работа положительно сказалась и на нынешнем приеме абитуриентов. На специальность “Физика” поступили не только школьники из Уфы и близлежащих районов, но и из далеких северных и южных районов, из районов, которые близки к другим педагогически вузам республики.

## Конкурсы, конференции, олимпиады

### Международный конкурс студенческих проектов «Imagine Cup 2007»

**Imagine Cup** – это международный технологический студенческий конкурс, проводимый при поддержке Майкрософт и других высокотехнологических компаний.

**Тема конкурса 2007 года** — «Представьте себе мир, в котором технологии открывают всем и каждому путь к более доступному и качественному образованию».

**Крайний срок** регистрации на соревнования и подачи заявок на конкурс программных проектов: **15 февраля 2007 года.**

**Финал конкурса** программных проектов российских студентов пройдет в Москве в середине апреля 2007 года.

### Конкурс программных проектов

Конкурс программных проектов проводится среди студенческих команд, задача которых — воплотить свои самые смелые идеи в виде программных проектов.

**По результатам региональных конкурсов** 8 проектов отбираются для участия в Российском финале в Москве, где все проекты представляются на суд авторитетного жюри. По результатам лучшая команда направляется на финал соревнований в г. Сеул, Корея; команды, занявшие 2 и 3 места, получают ценные призы.

### Онлайн-конкурсы

В рамках онлайн-конкурсов Вам предлагается соревноваться с другими студентами со всего мира не выходя из дома, через Интернет. В вашем распоряжении — множество категорий, от конкурса **алгоритмов** и игрового **проекта Хопшими**, до соревнований по **веб-разработке** и **информационным технологиям**.

### Художественные конкурсы

Художественные конкурсы позволяют даже студентам нетехнических специальностей принять участие в соревнованиях! Выразить идею доступного образования с помощью художественно-технических средств — **цифровой фотографии** или **видеоряда** — что может быть интереснее?

Подробнее о конкурсе можно узнать по адресу <http://www.gotdotnet.ru/student/ImagineCup/IC2007/>